

DOI 10.35775/PSI.2025.67.2.020

УДК 32.327

В.М. ВАРГИНА

соискатель кафедры мировых политических процессов Московского государственного института международных отношений (университет) при Министерстве иностранных дел Российской Федерации, Россия, г. Москва
E-mail: valeria.vargina@gmail.com

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ «МЯГКОЙ» СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ

Высшее образование представляет собой комплексный институт, способный оказывать влияние на развитие государства как на локальном уровне, так и на международном. При этом систему высшего образования страны не представляется возможным рассматривать в изоляции от внешнего мира в современных условиях межкультурного диалога и глобализации. В данной статье проанализирован опыт Республики Корея по созданию инновационной системы высшего образования и ее интернационализации. Данная проблематика отличается своей исследовательской новизной и уникальностью стремительного развития Южной Кореи. Целью исследования стало определение ключевых механизмов и инструментов развития национальной системы образования, а также выявления ее конкурентных преимуществ и лучших практик. Таким образом, автором были решены задачи: охарактеризовать региональное позиционирование Республики Корея в данной сфере международного гуманитарного сотрудничества, тщательно рассмотреть региональную специфику, определить сильные и слабые стороны корейской системы. Ключевым методом исследования стал сравнительный анализ качественных и количественных показателей стран-партнеров Республики Корея, среди которых отдельное место заняли Китайская Народная Республика, Япония, США в связи с их активным участием в глобальных политических процессах и развитии азиатского региона. Опираясь на данные государственных программ и нормативных документов международного сотрудничества, а также статистические показатели национальных и международных ведомств, был выявлен региональный и глобальный тренд на интернационализацию высшего образования. Результатом исследования стало определение основных преимуществ для использования высшего образования Республики Корея как инструмента «мягкой» силы: развитие инновационных технологий, триада государство-бизнес-университет; наряду с необходимостью дальнейшего развития механизмов интернационализации.

Ключевые слова: высшее образование, Республика Корея, «мягкая» сила, восточная азия, интернационализация образования.

Глобализация и информатизация как основополагающие элементы развития современного общества закрепились в политическом дискурсе Республики Корея с конца 1990-х. Оказавшись в непростом экономическом положении, корейское правительство решительно взяло курс на экономику знаний. Сегодня Республика Корея планомерно и уверенно укрепляет позиции в международных рейтингах «мягкой» силы.

Качественный анализ системы высшего образования Республики Корея при применении общелогических методов дедукции и индукции позволил составить ее комплексную модель с целью выявления ключевых характеристик, влияющих на привлекательность корейского образования. В процессе исследования также был применен метод сетевого анализа с целью изучить международные академические связи Республики Корея и метод проблемно-ситуационного анализа. Для этого были проанализированы ключевые двусторонние и многосторонние соглашения о сотрудничестве с иностранными государствами в сфере образования, направления внешней политики страны, а также преимущества и недостатки корейской системы.

Изучение вопросов интернационализации образования в Республике Корея невозможно без сравнительного анализа с показателями ближайших и наиболее успешных партнеров в регионе, а также США как одного из ключевых акторов, оказывающих влияние на современную политику страны. Таким образом, для данного исследования Китай, Япония, США представили научный интерес с точки зрения сравнительного анализа корейских показателей для выявления сильных и слабых сторон существующей системы. С целью комплексного и объективного анализа эффективности высшего образования как инструмента «мягкой» силы Республики Корея в данной статье на основе открытых данных Министерств образования, ЮНЕСКО, государственных финансовых институтов, авторитетных международных рейтингов Всемирного банка, EF English Proficiency Index, QS World University rankings приведен сравнительный анализ показателей интернационализации высшего образования на основе количественных показателей: расходы на высшее образование и исследовательскую деятельность; количество иностранных студентов в стране и за рубежом; индекс «утечки мозгов»; уровень владения английским языком; показатели авторитетных международных рейтингов университетов мира и азиатского региона.

Внимание мирового сообщества к корейскому высшему образованию во многом обусловлено информатизацией системы и внедрением умных технологий в процесс обучения. В 2025 году посредством постепенного внедрения программного обеспечения, разработанного для улучшения образовательных процессов, с одной стороны, обучающиеся смогут пользоваться онлайн сервисами, необходимыми для эффективного учебного процесса, с другой, преподаватели смогут отслеживать успехи своих студентов и принимать необходимые решения для корректировки учебного плана. При этом Министерство образования Республики Корея видит своей целью не только оцифровать имеющиеся процессы для того, чтобы сделать подход к студентам как можно более

индивидуализированным, но и воспитывать цифровые таланты за счет внедрения дополнительных программ обучения в сфере информационных технологий. Кроме того, Республика Корея способствует международному обмену опытом по вопросам внедрения инновационных технологий в образовательный процесс посредством организации Глобального саммита по образованию и инновациям (Global Education and Innovation Summit), предоставляя таким образом площадку для многостороннего диалога.

Стоит отметить, что в процессе реформ корейское правительство рассматривает университеты не только как источник высококвалифицированных кадров, которые влияют на качественное развитие государства, но и как научно-технологические хабы, которые за счет исследований и разработки передовых продуктов при тесном сотрудничестве с бизнесом обеспечивают рост экономики страны. Способствует этому процессу и западный принцип либерализации вместе с азиатским государственным участием, который отразился в реформе образовательной системы. Корейское правительство наделяет университеты автономией для того, чтобы обеспечить их конкурентоспособность. Государство также выступает ключевым регулятором деятельности и инициатором технологического развития за счет налогового регулирования, защиты частной собственности и других инструментов государственного регулирования.

Кроме того, одним из ключевых преимуществ корейских ВУЗов становится их тесное сотрудничество и практически слияние с бизнесом. Яркими примерами являются Пхоханский университет науки и технологии, который был основан корейской компанией Pohang Steel Company, и Университет Сонгюнган, финансируемый корейской компанией Samsung, которые превратились в успешные научно-технические центры с ведущими программами подготовки. Благодаря инвестициям университеты получают необходимые для успешного проведения исследований средства и, следовательно, способны производить результаты, в дальнейшем коммерциализируемые компаниями. Таким образом, благодаря триаде государство-бизнес-университет Республике Корея удается вырваться вперед и стать одним из ключевых акторов мировой политики.

Безусловно, в процессе создания университетов мирового уровня очевидным становится интерес к привлечению талантов из-за рубежа и улучшению академических показателей. К 2027 году Республика Корея планирует войти в топ 10 стран для обучения, и привлечь 300 тысяч иностранных студентов для стимулирования развития местной экономики, повышения конкурентоспособности и укрепления позиций корейских университетов в мире [5]. Корейские ВУЗы позиционируют себя как институты, производящие общественное благо, а также как конкурентоспособные стратегические акторы мировой политики. Сегодня многие корейские ВУЗы уже получили международное признание и заработали авторитет в стране. Среди них, помимо упомянутых ранее университетов, стоит выделить Корейский институт передовых технологий - KAIST, университеты группы SKY - Сеульский национальный университет (SNU), Университет Корё (Korea University), Университет Ёнсе (Yonsei University) [16]. Интересно,

что успешность многих из них напрямую зависела от участия США, а именно от американского финансирования, обмена кадрами и заимствования Кореей моделей и структур.

За счет успешного позиционирования на международном образовательном рынке количество иностранных студентов и преподавателей растет. Важным институтом, обеспечивающим скоординированную политику Республики Корея в сфере образования, является Национальный институт международного образования (NIIED). Деятельность ведомства направлена на реализацию стипендиальной программы для иностранцев, программы обучения для корейских соотечественников, проживающих за рубежом, международных студенческих обменов, а также на установление стандартов изучения корейского языка и оценку его уровня, привлечение иностранных талантов и обеспечение эффективного процесса изучения корейцами иностранных языков.

Помимо сертификации корейских ВУЗов, упрощения процесса выдачи виз, а также получения обратной связи от студентов путем опросов, одним из основных рычагов остаются государственные программы по привлечению иностранцев в страну. Среди них следует выделить успешно реализуемую программу Global Korea Scholarship (GKS). Каждый год более тысячи стипендиатов из более 130 стран мира получают возможность обучаться в Республике Корея.

Будучи одной из стран-доноров Комитета содействия развитию стран ОЭСР и ЮНЕСКО, Республика Корея проводит активную политику в развивающихся странах в части передачи передового опыта в сфере высшего образования. Реципиентами корейской помощи в 2022 году являлись 17 стран: Камбоджа, Лаос, Мьянма, Вьетнам, Индонезия, Монголия, Непал, Шри-Ланка, Бангладеш, Эфиопия, Египет, Гана, Танзания, Узбекистан, Кыргызстан, Перу [5]. Помощь, в свою очередь, представляет собой не только участие ведущих корейских преподавателей в образовательном процессе, но и инфраструктурное оснащение для цифровизации образовательного процесса.

В контексте отношений с развивающимися странами научный интерес представляет также стипендиальная программа для молодых (до 40 лет) иностранных государственных служащих Корейского агентства по международному сотрудничеству (KOICA). В программе участвуют ведущие университеты страны, предлагающие пройти подготовку по направлениям экономики, торговли, развития и другим. Разработка данных программ свидетельствует о желании Республики создать международное сообщество специалистов, разделяющих общие ценности и развивающих национальные системы своих стран.

Однако основными барьерами, препятствующими полноценному вовлечению иностранцев, являются не только языковой барьер, сложность налаживания дружественных отношений с местными студентами, нехватка внеклассных занятий, но и жесткая система оценивания, которая создает неблагоприятную для интеграции конкурентную среду. Другим важным аспектом, которого не хватает иностранным студентам и который необходим для более продуктивной коммуникации, являются культурные программы и мероприятия, позволяющие

получить представление о менталитете и обычаях страны. В то же время корейские ценности и ее целостность зачастую получают негативный окрас у иностранных студентов [2]. Более того, согласно исследованиям, несмотря на сохранение личных эмоциональных связей с Республикой Корея, в профессиональной деятельности люди склонны принимать решения на основе эффективности работы экономических и политических систем страны [18]. Тем не менее правительство продолжает увеличивать масштаб международной деятельности в сфере образования, поддерживает корейские исследования за рубежом и распространение корейского языка. В планах также содействие трудоустройству иностранных студентов для того, чтобы способствовать решению местных проблем.

Таким образом, среди основных характеристик, определяющих интернационализацию высшего образования стоит выделить большой акцент на информационные технологии с точки зрения технического оснащения процесса обучения, методик и программ обучения, а также создания кадрового резерва специалистов IT-сектора. Республика Корея не только успешно внедряет лучшие практики в своей стране, но и выступает страной-донором по отношению к развивающимся странам. За счет наделяния ВУЗов большей свободой и автономией, а также участия частного сектора, страна укрепляет свои позиции в мире сразу по нескольким параметрам. Несмотря на существующие на сегодняшний день проблемы в сфере интернационализации высшего образования Республики Корея, связанные во многом с языковым барьером, корейское правительство прилагает усилия для популяризации корейского языка в мире, улучшения навыков владения иностранными языками среди корейцев и развития программ международных обменов.

Сетевой анализ документов международного сотрудничества Республики Корея в сфере образования свидетельствует об обширной географии партнеров страны. Современная система высшего образования Республики Корея формировалась в процессе нескольких исторических эпох. Китайские, японские и американские ценности и принципы в разное время преобладали на полуострове и привели к формированию текущей ситуации. В связи с этим в данном исследовании проанализировано не только участие Республики в многосторонних форматах сотрудничества, взаимодействие с развивающимися странами, но и состояние двусторонних отношений с вышеперечисленными странами.

В первую очередь стоит отметить двусторонние отношения Республики Корея и Китая. Китай сегодня представляет собой не столь близкую Республики Корея систему по сравнению с США, однако можно сказать, что китайские ценности начали проникать в Корею еще до нашей эры, заложив основы современной корейской культуры. Сегодня одним из базовых соглашений, на которых строится гуманитарное сотрудничество между странами, является Соглашение о сотрудничестве в сфере культуры 1994 года.

С 1910 по 1945 годы Корея находилась под властью Японии, правительство которой выстраивало выгодную для себя систему высшего образования, основанную на японских ценностях, жесткой дисциплине и иерархии. Несмотря

на негативные черты такого участия в образовательной сфере, связанную с угнетением корейцев, считается, что влияние Японии способствовало повышению грамотности населения. В 1998 году страны подписали совместную декларацию «Новое партнерство Японии и Республики Корея к двадцать первому веку», которая способствовала укреплению современного сотрудничества. Кроме того, развитие двусторонних отношений во многом строится на Соглашении об экономическом сотрудничестве Республики Корея и Японии.

При этом стоит отметить попытки наладить трехсторонний диалог между Южной Кореей, Японией и Китаем. В 2010 году страны инициировали создание программы «CAMPUS Asia» (Программу совместных действий в сфере мобильности студентов университетов), ориентированную не только на трехстороннее взаимодействие, но и с целью дальнейшего расширения до формата АСЕАН, с которым Южная Корея, в частности, выстраивает сотрудничество в рамках программ Высшее образование для талантов АСЕАН (HEAT, Higher Education for ASEAN Talents) и Проект сотрудничества между Республикой Корея и странами АСЕАН в сфере высшего образования (Korea-ASEAN Cooperation Project In Higher Education). В трехсторонней декларации по итогам саммита, состоявшегося в мае 2024 года, подчеркивается важность обмена между странами, институционализация сотрудничества, а также развития более широкого регионального сотрудничества. Однако не менее очевидным препятствием становится военная эскалация в регионе, связанная с размещением вооружения на корейском полуострове, вмешательством в суверенные дела КНР, а также проведение военных учений.

Важным для развития сотрудничества в азиатско-тихоокеанском регионе является заключенная в 1983 году Региональная конвенция о признании исследований, дипломов и степеней в высшем образовании в Азии и Тихоокеанском регионе. На сегодняшний день к ней присоединены Республика Корея, Япония, Китай, Россия и другие страны региона. Документ закрепляет механизм взаимодействия национальных институтов в сфере образования и направлен на укрепление сотрудничества в данной сфере между близкими по географии и истории странами.

Не менее актуальным с точки зрения формирования современной системы высшего образования являются двусторонние отношения Республики Корея и США. Сотрудничество стран в сфере науки и образования сегодня основано на нескольких соглашениях о развитии науки и технологий, гражданской ядерной энергетике, исследовании космоса, а также о свободной торговле между Кореей и США. Получая помощь и поддержку в процессе развития национальной системы высшего образования от американских коллег, на сегодняшний день Республика Корея не является их реципиентом. Более того, правительство финансирует программу Work, English Study, Travel (WEST), направленную на изучение корейскими студентами английского языка и получение профессиональных навыков в США. Активное сотрудничество также выражается в проведении регулярных встреч в рамках различных двусторонних и многосторонних

институтов, обмене студентами и специалистами. Так, корейские студенты являются третьей по численности группой иностранных студентов, обучающихся в США.

Как было отмечено ранее, Республика Корея активно развивает партнерские отношения с развивающимися странами, предоставляя им помощь в различных форматах. С 2010 года Республика Корея входит в Комитет содействия развитию ОЭСР и с каждым годом увеличивает свой вклад в качестве страны-донора помощи. Более того, Республика Корея активно стремится к достижению 4 цели устойчивого развития «Качественное образование», провозглашенной Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 году.

Стоит выделить, четыре основных вида заключаемых соглашений, на которых строятся международные отношения Республики в сфере образования: соглашения, заключаемые в рамках международных институтов; соглашения о сотрудничестве между правительствами государств; соглашения между профильными министерствами, правительственными и неправительственными ведомствами, в особенности, соглашения с Корейским агентством по международному сотрудничеству (KOICA), учрежденному Министерством образования Кореи с целью оказания содействия развитию; соглашения между университетами. Благодаря такому нормативному механизму Республика Корея распространяет свои ценности и культуру посредством реализации программ развития в иностранных государствах. Республика Корея является активным актором восточноазиатского региона, постепенно расширяя свое влияние не только за счет партнерства с развитыми странами, но и активно оказывая помощь развивающимся странам. При этом заключаемые на разных уровнях соглашения способствуют реализации систематического международного взаимодействия, распространению корейской культуры и ценностей и, как следствие, укреплению «мягкой» силы.

Однако анализ корейского опыта невозможен без понимания контекста и основных тенденций региона Восточной Азии, где Китай и Япония укрепляют свои позиции в сфере развития высшего образования, международных обменов, привлечения иностранных студентов и внедрения передового опыта в политике укрепления своей «мягкой» силы. Китайские и японские высшие учебные заведения входят в топ-100 лучших университетов мира, а совокупные показатели их «мягкой» силы по версии международных консалтинговых компаний в 2024 году являются одними из самых лучших. Так, например, в отчете Brand Finance Китай и Япония в ежегодном рейтинге «мягкой» силы стран, составленном на основе опроса граждан более 100 стран, занимают третье и четвертое место, соответственно.

Южнокорейскую систему также не представляется релевантным анализировать без сравнения с американской, так как США, как уже было отмечено ранее, не только выступают одним из ключевых партнеров страны, но и оказали непосредственное влияние на формирование современной системы высшего образования Республики и траекторию развития международного сотрудничества.

Более того, университеты США не протяжении многих лет занимают лидирующие позиции в международных рейтингах, а английский язык является, в свою очередь, одним из самых распространенных в мире.

Вопросы оценки уровня интернационализации высшего образования становились предметом исследований таких исследователей как Ханс де Вит, Дж. Найт, Ф. Альтбах. В процессе анализа рассматриваются исходные ресурсы, реализуемая деятельность и достигнутые результаты политики интернационализации. Оценить общие страновые тренды в сфере развития высшего образования и науки, а также их интернационализации представляется возможным путем анализа ключевых показателей, связанных с развитием отрасли. Для сравнительного анализа количественных показателей представляется релевантным в рамках данной статьи рассмотреть объективные показатели интернационализации высшего образования Китая, Японии, Республики Корея, США. В связи с этим в Таблице 1 Приложения А приведены значения следующих показателей: расходы на высшее образование и исследовательскую деятельность в процентном соотношении от общего бюджета, а также номинальный объем выделенных государством средств; количество иностранных студентов в стране и тенденция после пандемии; количество студентов за рубежом; индекс «утечки мозгов»; уровень владения иностранным языком; количество университетов, входящих в топ-100 университетов мира согласно QS-Rankings. Несмотря на то что данные показатели не являются абсолютными для оценки интернационализации образования, они позволяют проанализировать общие тренды и тенденции релевантных для данного исследования стран после 2020 года.

Собранные данные свидетельствуют об увеличении мобильности студентов и растущем внимании к сфере образования как в целом, так и к интернационализации высшего образования в частности. Абсолютным лидером по количеству иностранных студентов в стране остается США, а лидером по количеству студентов, обучающихся за границей – Китай. При этом ни в одной анализируемой стране не наблюдается серьезный отток высококвалифицированных кадров, так как индекс «утечки мозгов» не превышает 4 из 10. Правительства стран заинтересованы в развитии системы образования, о чем свидетельствует увеличение расходов государственного бюджета на данную сферу. Стоит отметить, что в Китае данная статья расходов является самой значительной по отношению к другим, что может подтверждать приоритетность развития данного направления. Однако при анализе фактического объема денежных средств становится очевидным, что США выделяет на развитие образования практически в два раза больше средств, чем страны Восточной Азии. Кроме того, количество университетов, входящих в топ-100 университетов мира, а также язык преподавания являются не менее важными преимуществами высшего образования в США, однако не обуславливают государственный приоритет развития сферы, о чем свидетельствует низкий процент государственных расходов на образование по отношению к общему показателю государственных расходов страны.

Что касается южнокорейских показателей, то они несущественно отличаются от показателей стран региона, но все еще значительно уступают показателям США. В топ-100 ВУЗов мира в 2023 году вошли 6 корейских университетов, аналогично Китаю и Японии. Тем не менее, расходы на образование являются третьими по величине внутри страны и составляют более 30 процентов от общего объема расходов бюджета. Уровень владения английским языком в стране на ступень выше, чем в соседних Китае и Японии, что может быть признаком большей интернационализации. При этом стоит отметить выделяющийся по сравнению с другими странами тренд на сокращение количества студентов, обучающихся за рубежом в 2023 году по сравнению с 2022. Причинами данной тенденции могут быть как демографическая ситуация в стране, характеризующаяся снижением уровня рождаемости с 1990-х, так и вопросы безопасности, националистические настроения, развития онлайн обучения и совершенствование местной системы высшего образования.

Таким образом, анализ количественных показателей позволил рассмотреть и выявить региональные и глобальные тренды в сфере интернационализации высшего образования. Очевидным становится заинтересованность правительства развивать данную сферу и, таким образом, укреплять свою «мягкой» силу. Тенденции развития южнокорейской системы можно оценить как положительные в связи с ростом вложений в сферу образования, повышением уровня владения английским языком, а также сокращением количества уезжающих с целью обучения из страны студентов. Тем не менее несмотря на тесное сотрудничество с США, на данный момент корейские показатели значительно отличаются от американских.

Современная система высшего образования в Республике Корея формировалась под воздействием внешних факторов. История положительно сказывается на потенциале развития «мягкой» силы благодаря схожему с другими азиатскими странами колониальному прошлому, с одной стороны, и тесным сотрудничеством с Японией и США за счет высокого уровня развития, с другой стороны. Страна сегодня занимает лидирующие позиции не только в регионе, но и в мире, в связи с чем оказывает помощь и поддержку развивающимся странам.

Конкурентным преимуществом высшего образования в Республике Корея является ее внимание к современным инновационным технологиям. Стратегия развития образования делает упор на развитии сетевого обучения, внедрении технологий искусственного интеллекта в процесс обучения и техническое и кадровое оснащение учебного процесса. При этом несмотря на весомую роль государства в процессах модернизации, Южная Корея также успешно коммерциализирует результаты исследований и привлекает частный капитал в систему высшего образования.

Несмотря на скорость развития инновационной системы, сфера интернационализации высшего образования Республики Корея требует дальнейшего развития. Потенциал такого инструмента «мягкой» силы может быть обусловлен укреплением взаимодействия со странами АСЕАН, трехсторонним диалогом

Китая-Японии-Республики Корея, сотрудничеству в рамках ОЭСР и другими форматами партнерства. На сегодняшний день диалог между странами развивается на основе заключенных двусторонних и многосторонних отношений, который в большей степени затрагивают вопросы экономического сотрудничества, открывая возможность для дальнейшего развития взаимодействия в сфере образования, науки и технологий.

Анализ количественных показателей подтвердил заинтересованность стран региона в развитии сферы образования и увеличении обмена. Показатели Республики Корея во многом схожи с показателями наиболее активных в сфере интернационализации высшего образования стран региона. Несмотря на то, что сегодня Республика Корея является экспортером образовательных услуг, ее показатели в значительной степени уступают значениям своего ключевого западного партнера – США, что свидетельствует о необходимости продолжать взятый правительством курс на развитие.

Несмотря на ограничения данного исследования, а также относительность выбранных для анализа показателей, авторы старались подчеркнуть потенциал развития «мягкой» силы не только Республики Корея, но и восточноазиатского региона. Актуальная стратегия интернационализации образования должна строиться на инновационных принципах, взаимных обменах, развитии технологий и популяризации изучения иностранных языков, для того, чтобы минимизировать барьеры, препятствующие увеличению мобильности. При этом стоит принять во внимание, что развитие гуманитарного сотрудничества будет возможно только при уважении суверенитета стран, политической стабильности и безопасности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. **Захарова Е.В.** Создание университетов мирового уровня: опыт Республики Корея // Идеи и идеалы. 2019. Т. 11. № 2-1.
2. **Ayhan K.J., Gouda M.** Determinants of global Korea scholarship students' word-of-mouth about Korea // Asia Pacific Education Review. 2021. Т. 22.
3. Budget and fiscal management // Ministry of Economy and Finance // <https://english.moef.go.kr>.
4. Congressional Budget Office // Congressional Budget Office // <https://www.cbo.gov>.
5. Education in Korea // Ministry of Education. 2023 // <https://english.moe.go.kr/boardCnts/viewRenewal.do?boardID=282&boardSeq=95608&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=2&s=english&m=0502&opType=N>.
6. Fragile States Index – Human Flight and Brain Drain // World Bank Group. Prosperity Data 360 // <https://prosperitydata360.worldbank.org/en/indicator/FFP+FSI+E3>.
7. Global Ranking of Countries and Regions 2024 // EF English Proficiency Index // <https://www.ef.co.uk/epi/>.

8. Government Policies and Goals // Ministry of Education // <https://english.moe.go.kr/sub/infoRenewal.do?m=0401&page=0401&s=english>.
9. Japanese public finance fact sheet // Ministry of finance, 2023 // <https://www.mof.go.jp/english/policy/budget/budget/fy2023/02.pdf>.
10. **Knight J.** Higher education and diplomacy. The Diplomacy of Knowledge and Our Common Future // A Wealth of Nations, 2014.
11. Number of international students in higher education institutions in South Korea from 2010 to 2023 // Statista // <https://www.statista.com/statistics/876030/number-of-foreign-students-in-south-korea/>.
12. Number of international students in the United States from 2003/04 to 2021/23 // Statista // <https://www.statista.com/statistics/237681/international-students-in-the-us/>.
13. Number of Students in Higher Education Institutions // Ministry of Education, People's Republic of China // http://en.moe.gov.cn/documents/statistics/2022/national/202401/t20240110_1099530.html.
14. Public expenditure in China in 2023, by type // Statista // <https://www.statista.com/statistics/1413178/china-public-expenditure-by-type/>.
15. QS World University Rankings 2025: Top global universities // QS Top Universities // <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings?region=Asia&countries=kr>.
16. Study Abroad Numbers by Japanese in 2023 // Jaos // https://www.jaos.or.jp/wp-content/uploads/2024/05/JAOS-Survey-in-2023_-240520.pdf.
17. UNESCO Data Bureau // UNESCO // <https://data.uis.unesco.org>.
18. **Varpahovskis E., Ayhan K.J.** Impact of country image on relationship maintenance: a case study of Korean Government Scholarship Program alumni // Place Brand Public Dipl., 2022. № 18. DOI: <https://doi.org/10.1057/s41254-020-00177-0>.

V.M. VARGINA

Degree seeker of the Department of World Politics,
MGIMO University of the Ministry of Foreign Affairs of Russia,
Moscow, Russia

INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION AS AN INSTRUMENT OF «SOFT» POWER OF THE REPUBLIC OF KOREA IN THE REGIONAL CONTEXT

Higher education represents a comprehensive institution capable of influencing the development of a state both at the local and international levels. At the same time, the higher education system of a country cannot be considered in isolation from the external world in the modern context of intercultural dialogue and globalization. This article analyzes the experience of the Republic of Korea in establishing an innovative higher education system and its internationalization. This issue is distinguished by its research novelty and the uniqueness of South Korea's rapid development. The aim of the study is to identify the key mechanisms and tools for the development of the national education system, as well as to determine its competitive advantages and best practices. Accordingly, the author accomplished the following tasks: to characterize the regional positioning of the Republic of Korea in this field of international humanitarian cooperation, to thoroughly examine regional specifics, and to identify the strengths and weaknesses of the Korean system. The key research method employed is a comparative analysis of qualitative and quantitative indicators of the Republic of Korea's partner countries, among which the People's Republic of China, Japan, and the United States occupy a special place due to their active participation in global political processes and the development of the Asian region. Based on data from state programs and regulatory documents of international cooperation, as well as statistical indicators from national and international agencies, regional and global trend of the internationalization of higher education has been identified. The results of the study reveal the main advantages for the use of the internationalization of higher education in the Republic of Korea as an instrument of «soft» power: the advancement of innovative technologies, the government-business-university triad; as well as the need for further development of the internationalisation mechanisms.

Key words: higher education, Republic of Korea, soft power, East Asia, internationalisation of education.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1. Ключевые показатели интернационализации высшего образования Республики Корея, КНР, Японии, США

Страна / Показатель	Расходы государственного бюджета на образование (млрд USD, 2023 год)	Государственные расходы на образование по отношению к общему бюджету (%; 2023 год)	Количество иностранных студентов в стране (тыс чел, 2023 год)	Количество студентов за рубежом (тыс чел, 2023 год)	Индекс «утечки мозгов»	Уровень владения английским языком (English language proficiency Index points, ranking, 2023 год)	Количество университетов, входящих в топ-100 (2023 год)
Республика Корея	67,6	20,5	181	124 (2022 год)	3,4	525 – moderate	6
Китай	56,7	14,9	253	1 221	3,2	464 – low	6
Япония	35,9	4,7	280	66	2,7	457 – low	5
США	123	1,82	1 057	281	1,7	-	27